

Leitfaden Lernzielformulierung

Dieser Leitfaden soll dabei helfen, zusammen mit dem FSJler Lernziele für das laufende Jahr zu formulieren und zu reflektieren.

Warum sind Lernziele für den Lernenden wichtig?

- helfen dem Lernenden die Bedeutung der Lerneinheit zu beurteilen
- erleichtern die Lernerfolgskontrolle
- informieren den Lernenden über den Nutzen, den er aus der Lerneinheit ziehen kann
- helfen bei der Planung der Lernaktivitäten und steigern die Lerneffizienz
- geben dem Lernenden Kriterien, um den eigenen Lernfortschritt evaluieren zu können
- sollen das selbstgesteuerte Lernen unterstützen

Wie sollen Lernziele formuliert werden? 2 wichtige Fragen

1. Was soll sich bei dem FSJler durch die Lernphase in seinem Denken, Wissen, Verhalten, in seinen Fertigkeiten oder Einstellungen verändern?
2. Wie kann nach der Lernphase überprüft werden, ob der Lernende die Ziele tatsächlich erreicht hat?

- Formulierung von Lernzielen, beschrieben als beobachtbares Verhalten, denn nur wenn Lernziele präzise formuliert sind, lässt sich deren Erreichung hinterher überprüfen
- von Lernerfolgen kann nur gesprochen werden, wenn man benennt, woran diese fest gemacht werden (Zielzustand)

In welchem Bereich kann ich mir ein Lernziel setzen?

a) **Persönlicher Bereich (Ich)** z.B.: *Selbstwahrnehmung und Selbstbewusstsein, Selbstverantwortung, Eigeninitiative, Flexibilität, Durchhaltevermögen*

b) **Sozialer Bereich (Wir)** z.B.: *Einfühlungsvermögen (Empathie), Kommunikationsfähigkeit, Teamfähigkeit und Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Toleranz*

c) **Sachlicher Bereich (Welt)** z.B.: *Sportspezifisches Wissen (Übungen, Trainingsaufbau, Spiele), Wissen über Strukturen, theoretisches Wissen*

Schritt für Schritt zu konkreten Lernzielen

Prinzipiell ist es nicht einfach ernsthafte Lernziele für sich zu benennen. Deshalb sollte ausreichend Zeit für die Findung der Lernziele eingeplant werden.

1. In welchem Bereich will ich mir ein Lernziel setzen? (*persönlich, sozial, sachlich*)
2. Wie heißt die konkrete Lernzielformulierung? (*Verschriftlichung des Lernziels*)
3. Wie sieht der Zielzustand aus? Was kann/weiß/mach ich anders/besser, wenn ich mein Lernziel erreicht habe? (*Wo will ich hin?*)
4. Wie muss ich mein Lernziel untergliedern, dass ich überprüfen kann, ob ich mein Lernziel erreicht habe? (*Teilziele benennen, Grobziel untergliedern*)
5. Bis wann will ich mein Lernziel/Teilziel erreicht haben? (*Zeitpunkt festsetzen*)

Reflexion der Lernziele

Bei der Reflexion der Lernziele geht es um das Bewusstmachen des Erlebten. Zum einen motiviert das den FSJler, wenn der Lernerfolg bewusst gemacht wird. Zum anderen wird der momentane Zustand auf dem Weg zum Ziel verdeutlicht. Dadurch ist es möglich den FSJler zu unterstützen und zu fördern.

1. Welche Ziele wurden bereits erreicht? (*Zustand*)
2. Was brauche ich um meine Ziele zu erreichen? (*Hilfestellung geben*)
3. Was waren die wichtigsten Erfahrungen? (*wichtige Eckpunkte*)
4. Wie war der Zustand zu Beginn des FSJ, wie ist mein momentaner Zustand? (*Lernerfolg*)
5. Welche Konsequenzen ergeben sich für das eigene Denken und Handeln? (*Veränderung bewusstmachen*)
6. Was hat das Gelernte mit dem beruflichen und privaten Alltag zu tun? (*Transfer Alltag*)

Falls die Ziele nicht komplett erreicht wurden, neue Teilziele bestimmen und neue Zeitpunkte für die Erreichung der Ziele festlegen.